



# DESIGUALDADES EDUCACIONALES: “FACTORES QUE IMPACTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA HUASTECA POTOSINA”

Autor: L.E. Eira Krystel González Pérez/Jerry Sevillano

## INTRODUCCIÓN

Al identificar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes en la Huasteca Potosina, se favorecerá a la reducción de las desigualdades educacionales, (estas pueden originarse por diversos factores socioeconómicos, geográficos, étnicos o de género), el mejoramiento de las condiciones de vida, la promoción de un desarrollo más equitativo y el empoderamiento de las comunidades indígenas. En el estado de S.L.P. de acuerdo con el ciclo escolar 2022/2023 la esperanza de escolaridad es del 13.2%. (INEGI, Demografía y sociedad, 2020).



## JUSTIFICACIÓN

La Agenda 2030 plantea que los ODS particularmente el número 4 “Educación de calidad”, establece que la educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros ODS, además de señalar que cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza, ayudar a reducir las desigualdades y a alcanzar la igualdad de género. (AG-ONU) Es por ello que esta investigación tiene como visión generar beneficios importantes y mejorar las condiciones educativas de los estudiantes en la región, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones, además de permitir identificar los factores clave, proponer el diseño de intervenciones, ayudar a la reducción en la brecha educativa, sobre todo en las áreas indígenas, fomentar la concientización social, promover la igualdad de oportunidades, contribuir al conocimiento académico e influir en la mejora o creación en las políticas públicas más inclusivas y así poder abordar directamente estas desigualdades.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

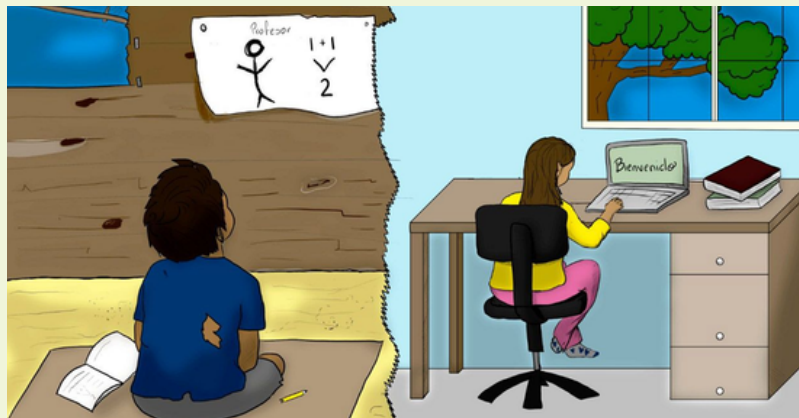
Las desigualdades educacionales se refieren a las diferencias en el acceso a recursos y oportunidades educativas que afectan el rendimiento académico de los educandos, es por ello nos planteamos la siguiente pregunta:

**¿Cuáles son los factores socioeconómicos, culturales y geográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la Huasteca Potosina, y cómo varían estos factores en diferentes comunidades de la región?**

## OBJETIVO

Identificar las Desigualdades Educativas:

“Factores que Impactan el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Huasteca Potosina”



## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Para abordar los problemas desde diferentes perspectivas y obtener un análisis más completo de los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de la Huasteca Potosina propongo una Metodología Mixta:

### ENFOQUE CUANTITATIVO

- Diseño de encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, para la recolección de datos sobre factores socioeconómicos, geográficos, étnicos o de género. También incluir preguntas sobre el rendimiento académico (calificaciones, tasas de asistencia, etc.).
- Medir las variables socioeconómicas, de infraestructura educativa y factores personales.
- Seleccionar una muestra representativa de estudiantes de la huasteca potosina, divididos según nivel académico, zona y escuelas.
- Realizar un análisis de datos, mediante herramientas estadísticas, para identificar la relación entre los diferentes factores y el rendimiento académico.

Recopilar y comparar los hallazgos cuantitativos y cualitativos para obtener un análisis sobre los factores que impactan el rendimiento académico e identificar los patrones de desigualdad educativa.

### ENFOQUE CUALITATIVO

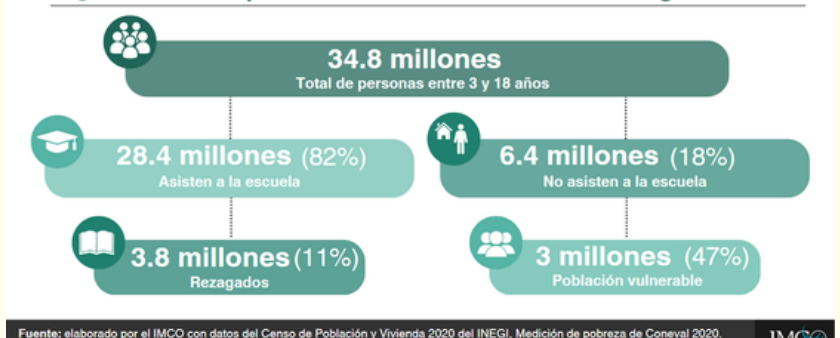
- Revisión de informes y datos estadísticos locales (como el INEGI o la SEP) sobre las condiciones educativas en la Huasteca Potosina para complementar los resultados.
- Entrevista a un grupo focal, para explorar percepciones sobre las barreras que enfrentan los estudiantes y la influencia de factores como la cultura, el idioma, las costumbres, tradiciones o la situación socioeconómica.
- Observación participativa en las escuelas.

## RESULTADOS ESPERADOS

- **Desigualdad económica:** se espera identificar que los estudiantes provenientes de familias de bajos recursos, enfrentan mayores dificultades académicas debido a la falta de recursos, como los materiales educativos, el acceso a internet o transporte.
- **Educación de los padres:** los hijos de los padres con menor nivel educativo tienden a tener un bajo rendimiento académico, por falta de apoyo educativo en el hogar.
- **Concientización y comprensión del problema:** a nivel social, educativo y político, se espera visibilizar la problemática que enfrentan los estudiantes de la Huasteca Potosina, para una mejora en la implementación de propuestas para desarrollar estrategias y reducir las desigualdades, tales como políticas públicas, educativas inclusivas.
- **Elementos culturales y lingüísticos:** impacto de la lengua materna y las costumbres y tradiciones que existen en las distintas comunidades indígenas pueden influir en su educación.
- **Desigualdad de Género:** hay una posibilidad que el estudio indique diferencias en el rendimiento académico, asistencia escolar en los alumnos y alumnas, debido a que por ser comunidades indígenas se enfrentan a mayores barreras para afrontarla y continuar con sus estudios.
- **Infraestructura:** la falta de servicios básicos, pueden influir negativamente en el ambiente de aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.
- **Factor Geográfico:** dificultad de acceso en zonas rurales y dificultades con el transporte y red.

Los resultados esperados buscan no solo mapear los factores que afectan el rendimiento académico, sino también ofrecer soluciones prácticas y viables para mitigar las desigualdades educacionales.

## ¿Quiénes se quedan fuera de la educación obligatoria?



## OPORTUNIDADES TECNOLÓGICAS

1. **Plataformas Educativas:** Contenido educativo, gratuito y de calidad.
2. **Bibliotecas digitales:** Acceso a bibliotecas virtuales y bases de datos académicas. La iniciativa de libros de texto digitales accesibles de UNICEF está empleando IA para desarrollar herramientas digitales que respalden diversas necesidades de aprendizaje, beneficiando especialmente a los estudiantes con discapacidades al proporcionar recursos educativos personalizables e inclusivos. (WORLD ECONOMIC FORUM, 2024).
3. **Redes virtuales de apoyo:** Desarrollo de competencias Digitales
4. **Algoritmos:** Para crear planes de estudios personalizados.

Para lograrlo, es fundamental que se garantice el acceso equitativo a la tecnología, capacitación docente, y estrategias que adapten las TICs a los contextos locales. El uso de la IA en la educación representa un medio posible para optimizar los sistemas educativos y reducir las desigualdades existenciales. (Doroudi, 2021)

## REFERENCIAS

AG-ONU. (s.f.). Objetivos y metas del desarrollo sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA PÚBLICA. (22 de ENERO de 2024). Obtenido de DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN MÉXICO: <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/>  
Doroudi, k. H. (27 de Abril de 2021). Cornell University. Obtenido de <https://arxiv.org/abs/2104.12920>  
INEGI. (2020). DEMOGRAFÍA Y SOCIEDAD. Obtenido de EDUCACIÓN: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#tabulados>  
WORLD ECONOMIC FORUM. (28 de ABRIL de 2024). Obtenido de <https://www.weforum.org/press/2024/04/revolutionizing-classrooms-how-ai-is-reshaping-global-education/>





# EDUCATIONAL INEQUALITIES: “FACTORS THAT IMPACT THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE HUASTECA POTOSINA”

Authors: L.E. Eira Krystel Gonzalez/Jerry Sevillano

## INTRODUCTION

By identifying the factors that impact the academic performance of students in the Huasteca Potosina, it will favor the reduction of educational inequalities (these can originate from various socioeconomic, geographic, ethnic or gender factors), the improvement of living conditions, the promotion of more equitable development and the empowerment of indigenous communities. In the state of S.L.P. according to the 2022/2023 school year, the schooling expectancy is 13.2%. (INEGI, Demography and society, 2020).



## JUSTIFICATION

The 2030 Agenda states that the SDGs, particularly number 4 "Quality education", establishes that education is the key that will allow us to achieve many other SDGs, in addition to noting that when people can obtain a quality education, they can break the cycle of poverty, help reduce inequalities and achieve gender equality. (UN GA) That is why this research aims to generate important benefits and improve the educational conditions of students in the region, providing a solid basis for future research, in addition to allowing the identification of key factors, proposing the design of interventions, helping to reduce the educational gap, especially in indigenous areas, promoting social awareness, promoting equal opportunities, contributing to academic knowledge and influencing the improvement or creation of more inclusive public policies and thus being able to directly address these inequalities.

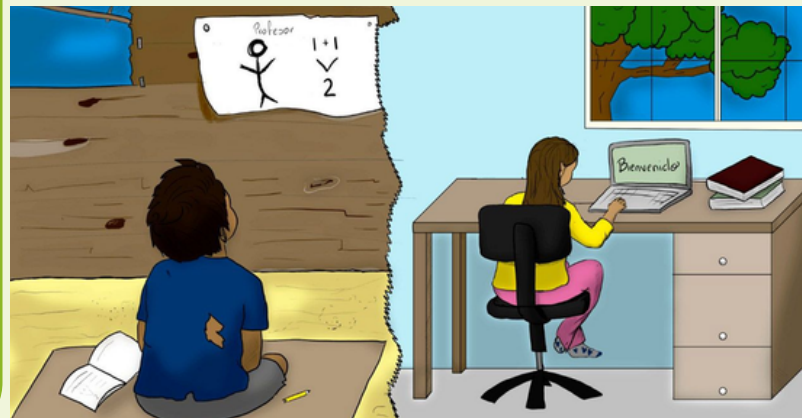
## RESEARCH QUESTION

Educational inequalities refer to differences in access to educational resources and opportunities that affect the academic performance of students, which is why we ask the following question:

**What are the socioeconomic, cultural and geographic factors that influence the academic performance of students in the Huasteca Potosina, and how do these factors vary in different communities in the region?**

## OBJECTIVE

Identifying Educational Inequalities: “Factors that Impact the Academic Performance of Students in the Huasteca Potosina”



## RESEARCH PROPOSAL

To address the problems from different perspectives and obtain a more complete analysis of the factors that impact the academic performance of students in the Huasteca Potosina, I propose a Mixed Methodology:

### QUANTITATIVE APPROACH

Design structured surveys for students, parents and teachers to collect data on socioeconomic, geographic, ethnic or gender factors. Also include questions on academic performance (grades, attendance rates, etc.). Measure socioeconomic variables, educational infrastructure and personal factors. Select a representative sample of students from the Huasteca Potosina, divided by academic level, area and schools. Perform a data analysis, using statistical tools, to identify the relationship between different factors and academic performance.

### QUALITATIVE APPROACH

Review of local reports and statistical data (such as INEGI or SEP) on educational conditions in the Huasteca Potosina to complement the results. Focus group interview to explore perceptions about the barriers faced by students and the influence of factors such as culture, language, customs, traditions or socioeconomic status. Participatory observation in schools.

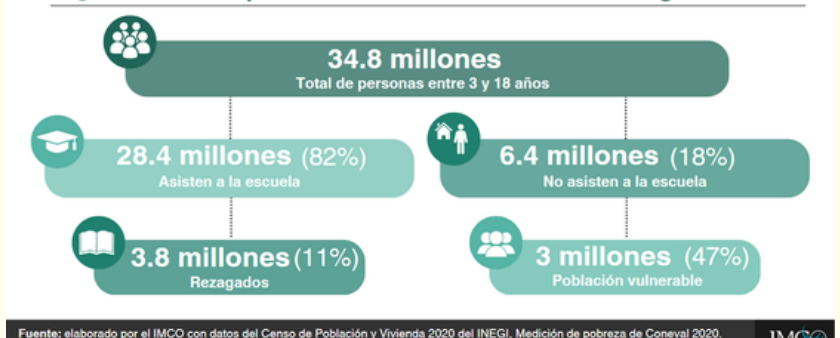
Collect and compare quantitative and qualitative findings to obtain an analysis of the factors that impact academic performance and identify patterns of educational inequality.

## EXPECTED RESULTS

- Economic inequality:** It is expected to identify that students from low-income families face greater academic difficulties due to the lack of resources, such as educational materials, internet access or transportation.
- Parental education:** Children of parents with lower educational levels tend to have poor academic performance due to a lack of educational support at home.
- Awareness and understanding of the problem:** at the social, educational and political level, it is expected to make visible the problems faced by students in the Huasteca Potosina, for an improvement in the implementation of proposals to develop strategies and reduce inequalities, such as inclusive public educational policies.
- Cultural and linguistic elements:** the impact of the native language and the customs and traditions that exist in the different indigenous communities can influence their education.
- Gender inequality:** there is a possibility that the study indicates differences in academic performance and school attendance in male and female students, because as indigenous communities they face greater barriers to addressing it and continuing with their studies.
- Infrastructure:** Lack of basic services can negatively influence the learning environment and students' academic results.
- Geographic factor:** difficulty of access in rural areas and difficulties with transportation and network.

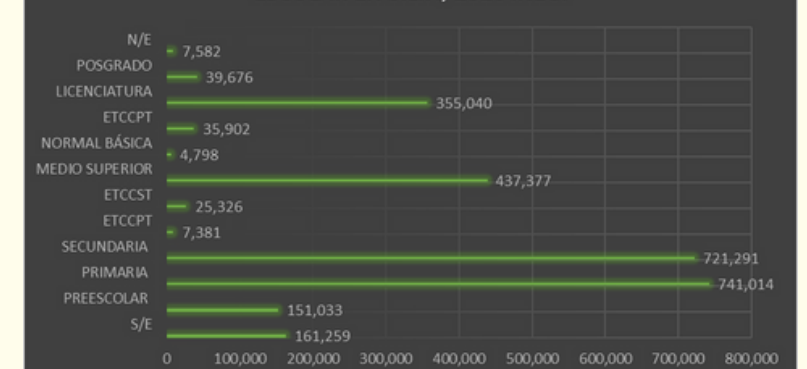
The expected results seek not only to map the factors that affect academic performance, but also to offer practical and viable solutions to mitigate educational inequalities.

### ¿Quiénes se quedan fuera de la educación obligatoria?



Fuente: elaborado por el IMCO con datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, Medición de pobreza de Conavial 2020. IMCO

### POBLACIÓN DE 3 AÑOS Y MÁS CON ALGÚN GRADO ESCOLAR EN S.L.P., 2020 INEGI



## TECHNOLOGICAL OPPORTUNITIES

- Educational Platforms:** Free, quality educational content.
- Digital Libraries:** Access to virtual libraries and academic databases. UNICEF's Accessible Digital Textbooks initiative is employing AI to develop digital tools that support diverse learning needs, especially benefiting students with disabilities by providing customizable and inclusive educational resources. (WORLD ECONOMIC FORUM, 2024).
- Virtual support networks:** Development of digital skills
- Algorithms:** To create personalized study plans.

To achieve this, it is essential to ensure equitable access to technology, teacher training, and strategies that adapt ICTs to local contexts. The use of AI in education represents a possible means to optimize educational systems and reduce existential inequalities. (Doroudi, 2021)

## REFERENCES

AG-ONU. (s.f.). Objetivos y metas del desarrollo sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA PÚBLICA. (22 de ENERO de 2024). Obtenido de DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN MÉXICO: <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/>  
Doroudi, k. H. (27 de Abril de 2021). Cornell University. Obtenido de <https://arxiv.org/abs/2104.12920>  
INEGI. (2020). DEMOGRAFÍA Y SOCIEDAD . Obtenido de EDUCACIÓN: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#tabulados>  
WORLD ECONOMIC FORUM. (28 de ABRIL de 2024). Obtenido de <https://www.weforum.org/press/2024/04/revolutionizing-classrooms-how-ai-is-reshaping-global-education/>

